PROJET D'ETABLISSEMENT

COLLEGE JEAN AMANS

2021 - 2024

« Ecrire ce que l'on veut faire collectivement, faire ce que l'on a écrit, mesurer les progrès pour réagir, agir et faire la preuve sont les éléments clés de l'assurance qualité. » Guide *Qualéduc*, édition 2017

Projet adopté à l'unanimité lors de la séance n°5 du conseil d'administration - 1er juillet 2021

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

DIAGNOSTIC

Le collège Jean Amans a ouvert ses portes en septembre 1972. Il est situé en milieu rural, à Pont-de-Salars à une vingtaine de kilomètres au sud-est de Rodez.
Les effectifs sont constants depuis plusieurs années avec quelques 320 élèves répartis dans 12 ou 13 divisions. 94% d'entre eux sont demi-pensionnaires ; une quinzaine de jeunes occupent l'internat. Près de 80% des élèves prennent les transports scolaires pour rejoindre le collège. Le secteur de recrutement recouvre les villages du Vibal, de Flavin, Comps-la Grand-Ville, Salles-Curan et même Vézins-de-Lévézou.
La rentrée 2017 a vu l'ouverture d'un dispositif U.L.I.S. La section sportive football féminin, la seule du département, voit l'adhésion de plus d'un quart des effectifs féminins depuis la rentrée 2015.

Un accompagnement exigeant et bienveillant au plus près des besoins des élèves

Le collège Jean Amans est un collège à taille humaine. 46 personnels, tous statuts confondus, accueillent quelques 320 élèves pour un taux d'encadrement d'un adulte pour 7 jeunes. La connaissance des élèves et de leur famille est bonne. L'exigence et la bienveillance sont au cœur des pratiques pédagogiques et éducatives. Le dispositif ULIS et le fait que l'établissement soit désigné « tête » de Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé à la rentrée 2019 mettent l'accent sur les élèves à besoins éducatifs particuliers et valorisent d'autres modalités d'enseignement. Le dispositif « Devoirs faits » est opérationnel et démontre l'engagement de toute l'équipe au service de la réussite de tous les élèves.

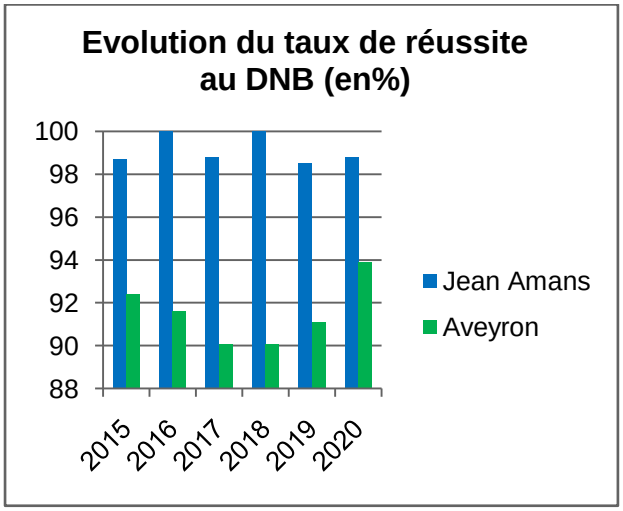
137/324
élèves bénéficiaires

1.15h/élève
suivie chaque semaine

12 enseignants
+ 1 AESH
+ 3 volontaires
en service civique
assurent la prise en charge du dispositif

Enquête DGESCO, Février 2021

D’excellents résultats au DNB - Une orientation choisie



Source APAE 2020

Le taux de réussite au DNB est stable et d’un excellent niveau depuis de nombreuses années. La proportion d’élèves obtenant des mentions est conséquente (plus de 85%), avec une part significative des mentions Très Bien qu’obtiennent 43% de nos élèves en 2020.
Selon un classement prenant en compte différents critères sur les résultats du brevet de 2017, 2018 et 2019, le site *L’étudiant.fr* a publié son palmarès des collèges français 2020.
Et en Aveyron, avec une note de 18,82/20, c’est le collège public Jean Amans qui est sacré "meilleur collège", parmi les quarante établissements du classement, privés et publics confondus.

C’est le pourcentage de vœu 1 satisfait pour les élèves de 3ème dans le cadre de l’orientation post-3ème. Cet excellent indicateur est le fruit du travail réalisé par les professeurs principaux de 3ème, associés à la conseillère d’orientation, auprès des élèves de 3ème et de leur famille. Plus largement par toute l’équipe pédagogique et éducative tout au long du Parcours Avenir élaboré au collège.

96%
de vœu 1 satisfait
en juillet 2020

Source AFFELNET 2020

Des locaux sécurisés et parfaitement bien entretenus, dont la rénovation est à poursuivre

Fresque du foyer réalisée en 2020 par les élèves de 4ème et le graffeur R. Cros.

Depuis la rentrée 2017, de nombreux travaux et aménagements ont été réalisés au collège : clôture de l’établissement, rénovation de la cour de récréation et construction de gradins, rénovation de toutes les fenêtres, rénovation des plafonds et des blocs luminaires, rafraîchissement des peintures murales, création d’un foyer des élèves… Le collège est remarquablement entretenu par une équipe de huit agents. En clair, la qualité et la propreté des locaux créent une réelle qualité de vie au travail pour tous les usagers. Ces efforts de rénovation sont à inscrire dans la durée.

Un établissement très attractif

9,6
années d'ancienneté moyenne

Source APAE 2020

Le collège Jean Amans fidélise ses personnels : l'ancienneté moyenne des enseignants y progresse chaque année (9,6 ans en 2020) en raison du très faible nombre de demandes de mutations. La population enseignante est relativement jeune : 45.2 ans est l'âge moyen. Le taux de féminisation est correct. S'élevant à 60%, (68% pour l'académie de Toulouse) il assure une réelle mixité de l'équipe enseignante, gage d'équilibre.

De nombreux projets, des sorties, des voyages culturels et linguistiques à poursuivre

Les parcours éducatifs, d'Education Artistique et Culturelle, Avenir, Santé et Citoyenneté, sont construits et coordonnés par des référents. Aussi, les projets foisonnent, répartis sur les 4 niveaux. Le Foyer Socio-Educatif, gérés par les enseignants, en apportant une contribution financière conséquente au budget de l'établissement, subventionne les transports et participe au prix des séjours scolaires, au profit des familles : séjour ski à Porté-Puymorens en 5ème, visite du Pic du Midi en 4ème, alternance d'un voyage en Espagne et au Royaume-Uni en 3ème, par exemple.
Pour ce qui est de la culture numérique, le collège possède un parc informatique important composé de 90 ordinateurs, répartis dans trois salles dédiées et de 45 tablettes mobiles *Sqool* ; toutes les salles de classe sont équipées de vidéoprojecteurs.

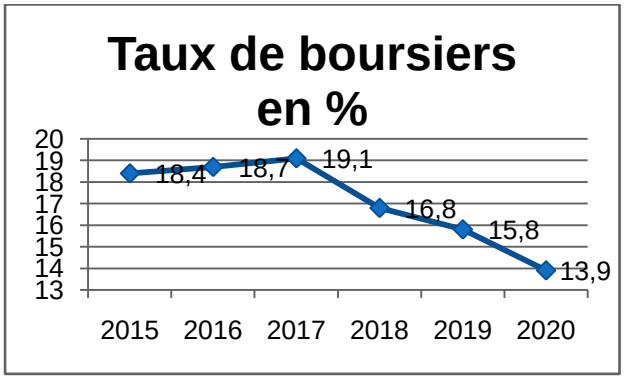
Des relations constantes et de qualité avec les familles

Taux de participation aux élections des représentants des parents d'élèves

	Collège	National
2019	61.8%	21.3%
2020	55.1%	21.2%

Source ARENA et *education.gouv.fr*

Les familles sont investies dans la scolarité de leur enfant, font confiance aux enseignants et répondent aux sollicitations : entretiens individuels, réunions parents-professeurs. Elles sont impliquées dans la vie du collège : toutes les classes possèdent des délégués parents, une seule liste de représentants de parents d'élèves, sans affiliation est très confortablement élue chaque année au conseil d'administration.



Le collège présente un bon équilibre en terme de mixité sociale. L'Indice de Positionnement Social est en légère progression, atteignant 109.8 en 2020. Le taux global de boursiers baisse quelque peu. Attention toutefois à ne pas négliger certaines familles qui ne sont pas familières des rouages administratifs. Le service gestion, appuyé par l'assistante sociale, doit davantage mettre à profit le fonds social collégien alloué par le Rectorat.

SOMMAIRE

Axe I Garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux……page 4

Objectif 1 Enseigner les fondamentaux……..

Objectif 2 Accompagner le travail de chaque élève pour une meilleure équité

Axe II Préparer les élèves à leur avenir……...page 9

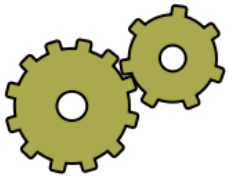
Objectif 1 Aider chaque élève à la construction de son parcours

Objectif 2 Initier les élèves à la complexité du monde – Développer un esprit critique

Axe III Faire vivre une intelligence collective……..page 12

Objectif 1 Encourager les initiatives et les innovations

Objectif 2 Coopérer avec les partenaires de l'école



Axe I

Garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux

Objectif 1 Enseigner les fondamentaux

Constat

- Absentéisme quasi inexistant, pas de violence, rares incivilités, respect de l'adulte et de l'autorité, autant d'indicateurs qui favorisent un climat scolaire serein et qui permettent de se focaliser sur notre cœur de métier : l'enseignement

- 1 heure hebdomadaire d'Accompagnement Personnalisé en co-enseignement en français et mathématiques sur les 4 niveaux, effet de la réforme du collège

- Dédoublement en langues vivantes et/ou en sciences sur un niveau au moins en fonction des effectifs, en fonction des années

- 84.2% de maîtrises « satisfaisante et très satisfaisante » en compréhension orale et étude de la langue aux évaluations d'entrée en 6ème, RS 2020

- 86.3% de maîtrises « satisfaisante et très satisfaisante » en nombres et calculs, espace et géométrie, grandeurs et mesures aux mêmes évaluations d'entrée en 6ème, RS 2020

- 35.7% maîtrise satisfaisante au test de fluence à l'entrée en 6ème

- 100% des élèves qui maîtrisent le palier 4 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Actions

- Mieux exploiter les évaluations d'entrée en 6ème pour un meilleur repérage des élèves fragiles et une remédiation concertée

- Elaborer une progression commune interdisciplinaire fondée sur l'oral de la 6ème à la 3ème

- Proposer des Enseignements Pratiques Interdisciplinaires en 4ème, voire en 5ème, à l'instar de l'EPI « Arts et Sciences » proposé en classe de 3ème

- Mieux encore préparer les élèves à l'épreuve orale du DNB en vue du grand oral du bac

- Mettre en place un atelier théâtre/art oratoire sur la pause méridienne, en lien avec le Foyer Socio-Educatif

Indicateurs d'évaluation retenus – Calendrier

	2019-2020 (Référence)	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (Cible)	2023-2024
Cours dédoublés sur un créneau d'une heure	1	5	1	2	2
Nombre d'actions portant sur l'oral	2/niveau	3/niveau	5/niveau	6/niveau	6/niveau

Objectif 2 Accompagner le travail de chaque élève pour une meilleure équité

Constat

- Une liaison CM2/6ème concertée et efficace : des conseils de cycle 3 réguliers, une matinée portes ouvertes à destination des futurs élèves, des journées d'immersion au collège, une journée d'accueil lors de la rentrée entièrement dédiée aux élèves de 6ème

- Un dispositif ULIS pour favoriser l'inclusion de tous

- Le collège tête de PIAL inter-degré en partenariat avec la circonscription Aveyron 3

- 4 AESH au service des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap dont 1 AESH référente du PIAL

- 1 professeur référent PAP/PAI/PPS/PPRE par niveau

- Un dispositif « devoirs faits » opérationnel assuré par la moitié des professeurs et 3 jeunes volontaires en service civique, dont 2 qui relèvent de l'AFEV

- Une cellule de veille en concertation avec la CPE, l'infirmière scolaire, la PsyEdCo et le chef d'établissement

- D'excellents résultats au DNB, un taux de mentions particulièrement élevé

- Peu d'inégalités au niveau des résultats des élèves au DNB en raison de leur origine sociale. Le collège fait réussir tous les élèves.

- Notes sensiblement équivalentes entre les filles et les garçons à l'écrit du DNB, alors que ces résultats sont souvent très genrés. Le collège fait aussi bien réussir les filles que les garçons.

Actions

- Travailler en collaboration plus étroite avec la coordonnatrice U.L.I.S. et les A.E.S.H.

- Développer le tutorat entre pairs au niveau du service vie scolaire

- Mettre en place une classe de 6ème expérimentale centrée sur le « travail collaboratif » avec une équipe pédagogique volontaire

- Formaliser davantage les PPRE et PPRE « passerelle » à usage interne

- Faire en sorte que davantage d'élèves encore bénéficient du dispositif « devoirs faits »

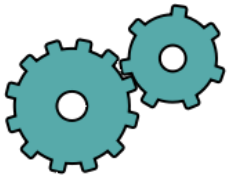
- Maintenir l'excellence des résultats à l'examen

- Réduire l'écart de notes entre les filles et les garçons, entre les filles et les garçons de PCS défavorisées

Indicateurs d'évaluation retenus - Calendrier

	2019-2020 (Référence)	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (Cible)	2023-2024
% d'élèves pris en charge sur le dispositif « devoirs faits »	33.4%	42.8%	45%	50%	50%
Nombre d'heures de participation hebdomadaire DF	1h	1.15h	1.5h	2h	3h
Taux de réussite au DNB	99%	98%	100%	100%	100%
% de mentions au DNB	84.5%	85%	85%	85%	85%
Ecart entre taux de réussite au DNB et taux de réussite des PCS défavorisées*	- 1.5	- 1	- 0.5	0	0
Ecart note à l'écrit du DNB selon le sexe	+ 0.3 pour les filles	+ 1.2 pour les filles	+ 1	+ 0.5	+0.5

*Plus la valeur est proche de 0, moins il y a d'écart entre les résultats des élèves de PCS défavorisées et les autres. A contrario, une valeur positive élevée indique un écart important, au détriment des élèves de PCS défavorisées.



Axe II

Préparer les élèves à leur avenir

Objectif 1 Aider chaque élève à la construction de son parcours

Constat

- Des personnels référents pour le parcours avenir

- Un parcours avenir élaboré sur les 4 années du collège

- Un parcours dense : visites d'entreprises locales en 5ème, projet Teknik en lien avec l'association FACE en 4ème, des réunions d'information à destination des familles en présence des proviseurs, des rencontres avec des professionnels, une séquence d'observation en milieu professionnel, des entretiens d'orientation avec le professeur principal pour le niveau 3ème

- 1 conseillère d'orientation présente au collège 1 lundi sur 2

- Des collégiens qui manquent parfois d'autonomie

Actions

- Développer le parcours avenir pour le niveau 6ème

- Développer des fiches métiers dans toutes les disciplines sur les 4 niveaux dans le cadre du parcours avenir et du dossier « égalité filles garçons »

- Améliorer la liaison collège/lycée pour une meilleure connaissance de la carte des formations

- Renforcer les partenariats avec les lycées professionnels du secteur pour l'accueil d'élèves en mini-stages

- Renforcer les partenariats avec le tissu économique local

- Faciliter les périodes de stage en entreprise durant les vacances scolaires et en informer les élèves et leur famille

- Créer des actions autour du parcours avenir : rencontres avec des lycéens, anciens élèves devenus « ambassadeurs », classes en immersion en entreprise sur le modèle de l'*Industry Cup*…

- Former les professeurs pour une meilleure connaissance des voies de formation

Indicateurs d'évaluation retenus - Calendrier

	2019-2020 (Référence)	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (Cible)	2023-2024
Nombre d'actions dans le parcours avenir	14	9	15	15	15
Nombre de journées de stage en lycées professionnels	3	2	10	20	20

Objectif 2 Initier les élèves à la complexité du monde – Développer un esprit critique

Constat

- Un PEAC équilibré sur les 4 niveaux et coordonné par la CPE et un professeur de lettres

- Le parcours santé supervisé par l'infirmière scolaire

- L'implication citoyenne des élèves favorisée à travers différentes actions : formation des délégués, commission restauration, conseil des éco-délégués

- S'informer, informer, déformer : éducation aux médias et aux réseaux sociaux de la 6ème à la 3ème

- Collège labellisé Etablissement en Démarche de Développement Durable, niveau 2, en juin 2020

- Un dispositif Edul@b qui génère une dynamique numérique

Actions

- Poursuivre l'ouverture culturelle des élèves en privilégiant les sorties au cinéma, au théâtre, au musée…

- Redynamiser le Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté en y associant plus fortement élèves et parents

- Réimpulser la dimension européenne du collège

- Dynamiser le Conseil de la Vie Collégienne

- Repositionner le CDI comme premier lieu d'accueil hors temps scolaire et premier lieu d'accès à la culture

- Formaliser un parcours d'éducation aux médias et à l'information

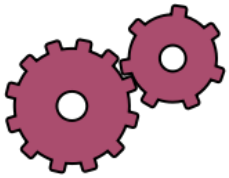
- Poursuivre et amplifier la sensibilisation des élèves à la biodiversité et au développement durable en prenant appui sur toutes les disciplines

- Obtenir la labellisation E3D de niveau 3 à moyen terme

- Poursuivre l'équipement numérique du collège et la formation des enseignants aux usages pédagogiques du numérique

Indicateurs d'évaluation retenus – Calendrier

	2019-2020 (Référence)	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (Cible)	2023-2024
Nombre de sorties scolaires/niveau	5	1	5	6	6
Nombre de séjours/voyages scolaires	1	0	5	6	6
Nombre d'actions éco responsables et éco citoyennes menées dans le collège	4	4	6	6	6



Axe III

Faire vivre une intelligence collective

Objectif 1 Encourager les initiatives et les innovations

Constat

- Un fort sentiment d'appartenance au collège des élèves et des personnels

- Une section football féminin dynamique qui engage un tiers des jeunes collégiennes

- Une association sportive active qui licencie la moitié des collégiens

- L'internat, une seconde famille

- Un Foyer Socio-Educatif, géré par les enseignants, très efficient et à l'origine de nombreuses manifestations collectives, génératrices de fonds pour le collège : existence d'une coopérative scolaire, vente de fleurs, tombola, photos de classe…

- Animation d'ateliers sur le temps de la pause méridienne

- Des temps forts collectifs à destination des élèves : cross du collège, fêtes de Noël et de fin d'année, matinée portes ouvertes…

- Un plan de formation à destination des professeurs : formations académiques individuelles et Formations d'Initiative Locale en établissement

- Des temps forts collectifs à destination des personnels : soirée « d'intégration », repas de prérentrée, de fin d'année, moments conviviaux de fin de période…

- Le collège labellisé « Génération 2024 »

Actions

- Mettre au cœur du fonctionnement du collège la section football féminin et en faire un levier de l'égalité filles garçons

- Mettre en place avec l'association FACE Aveyron un atelier *Wi-Filles*

- Elaborer un projet internat en réalisant une brochure d'accueil présentant la vie à l'internat

- Pérenniser et favoriser une culture d'établissement autour de formations individuelles, en établissement, en bassin d'enseignement et de formation

- Maintenir un FSE efficient

Indicateurs d'évaluation retenus – Calendrier

	2019-2020 (Référence)	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (Cible)	2023-2024
Nombre de licenciés à l'AS	131	88	130	150	150
Répartition licenciés filles garçons à l'AS	49.6% / 50.4%	48.9% / 51.1%	50% / 50%	50% / 50%	50% /50%
Nombre de FIL ou formations internes	1	3	4	4	4
Nombre d'élèves internes	16	17	20	18	18

Objectif 2 Coopérer avec les partenaires de l'école

Constat

- Une image très positive à l'extérieur

- Une communication efficace à l'interne et à l'externe : « actualités » hebdomadaires de la direction, un site ENT à jour, de bons contacts avec le correspondant de presse local qui relaie notre actualité

- D'excellentes relations avec tous les partenaires du collège : outre les familles, la commune est présente et à l'écoute, la collectivité de rattachement entend nos besoins et le milieu local se montre disponible (ADAPEI, Foyer de migrants, EHPAD…)

Actions

- Créer des partenariats avec le monde associatif dans le cadre des mesures de responsabilisation

- Proposer des manifestations en lien avec les organismes du territoire : ADAPEI, Foyer de migrants, EHPAD…

- Publier un article mensuel dans la presse locale

- Inciter davantage les parents à s'investir dans les différentes instances

Indicateurs d'évaluation retenus – Calendrier

	2019-2020 (Référence)	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (Cible)	2023-2024
Taux de participation des parents aux élections	61.8%	55.1%	60%	60%	60%